

Rastverksamhet – Syfte och grundtankar

Rastverksamhet – Syfte och grundtankar - Rastverksamhet, Årskurs 7-9

Del av 1 i Rastverksamhet – Syfte och grundtankar

Syfte med organiserad rastverksamhet

Det viktigaste uppdraget *Hyggloboden* har är att motverka utanförskap och mobbning. Att barnen lär sig att samverka med varandra oavsett årskurs och ta ansvar för sig själva, materialen och skolgårdsmiljön.

Läraren reflekterar om de positiva effekterna av rastverksamhet

Genom leken utvecklar barnen sitt handlande i hur de tycker och tänker, samt att språket övas och stimuleras. Barnen lär sig förstå vem man själv är och genom leken lära sig att tänka, känna, utveckla en empati och medkänsla för sina kompisar. Detta kommer att skapa en miljö där alla känner sig trygga. Vi får genom detta arbetssätt gladare och tryggare barn på skolgården.

Färre konflikter på rasten – Bättre fokus under lektionen!

De olika aktiviteterna stimulerar både kropp och hjärna utan att eleverna egentligen inte tänker på det själva. Eleverna kommer tillbaka in från rasten med pigga hjärnor. Detta gör att eleverna kommer att få ut mer av lärande efter rasten. Konflikterna är få och de små som uppstår är ofta lösta innan eleverna går in till klassrummet. I och med detta så slipper läraren att lägga tid på detta, och kan starta upp lektionen direkt.

Integration

Rastverksamheten är ett väldigt bra sätt för de nyanlända eleverna att på ett naturligt sätt intrigeras, genom att vara med i samma aktiviteter som alla andra. De nyanlända eleverna lär sig både språket och det sociala samspelet genom detta. De får även en möjlighet att komma in i barngruppen och får en möjlighet att skapa nya kompisrelationer. Om så inte blir fallet kan vi gå in och hjälpa eleverna att hitta kompisar genom aktiviteter som passar.

Dokumentation

Alla aktiviteter vi gör dokumenteras genom fotografier (självklart med koll på elevintegritet) som skapar en vi-känsla. Vi använder oss genom sociala medier så att föräldrar kan följa allt som händer. Ibland får vi till och med tidningen på besök:



Bowling är en av de mest populära rastaktiviteterna på Slagstaskolans gård.

Magnus Cederlöf sköter rulljansen i leksaks- och spelutlåningen i Slagstaskolans "Hygglobod". "Eleverna har till och med börjat kalla mig Hygglo", säger han. Tuva Persson och Idde Gill, båda åtta år gamla, tycker det är kul att det finns mer att göra på rasten. FOTO: VERONICA KARLSSON

Roligare rast när nya "Hyggloboden" är öppen

ESKILSTUNA En strid ström av elever samlas vid Slagstaskolans leksaksutlåning under lunchrasten. – De kallar mig Hygglo. Ett bättre smeknamn kan man ju inte ha, säger Magnus Cederlöf som utarbetat skolans nya satsning på aktiviteter på rasterna.

"Hyggloboden" är namnet på den lilla stugan bakom Slagstaskolans huvudbyggnad. Boden har nyligen utrustats med allehanda sällskapsspel, olika bollar, jätteplockepinn, bowlingutrustning, frisbees, kubbspel, hoppprep, tennisracketar och annat som kan vara kul att sysselsätta sig med på rasterna.

– Det känns roligt att vi får

mer att göra, säger Tuva Persson som går i klass 2 A.

Hon och klasskompisen Idde Gill har just spelat ett parti krocket. De gillar också att öva med jongleringsbollarna och att bowla.

Magnus Cederlöf, barnskötare och elevresurs på skolan, har fått fria tyglar att snickra ihop Slagstaskolans nya rastkoncept som precis lanserats.

– Jag har frågat runt lite i klasserna och hört mig för vad eleverna vill göra, säger Magnus Cederlöf som också är den som administrerar utlåningen av saker.

– Jag har fått möjlighet att köpa in lite nya grejer och det har tagits emot enormt bra, säger han.

Det kan tyckas självklart att skolelever ska ha tillgång till spel och leksaker på rasten, men enligt Magnus Cederlöf är Slagstaskolan ganska så ensam om att låna ut saker till barnen i denna omfattning.

– Så vitt jag vet är vi ensamma om detta i kommunen. Och hittills har det varit en succé, säger han.

Tidigare har leksaksboden endast varit till för fritidsbarnen.

– Det har funnits några sparkcyklar och lite annat som använts efter skoltid men nu öppnar vi upp den för alla barn, från förskoleklass till sexan.

På Slagstaskolan är det obligatoriskt att vara utomhus under rasterna. Tanken är att rastprojektet ska motverka utanförskap och mobbning.

– Grejerna får eleverna att göra mer saker tillsammans. Det är jättekul att se barn som egentligen inte känner varandra sätta sig ner och spela kort, säger Magnus Cederlöf.

Både elever och personal vittnar om ett nytt lugn på skolgården med gladare barn och färre konflikter.

För att sakerna ska hamna i boden igen efter lekens slut har alla elever fått varsitt elevkort som lämnas i pant vid utlåning.

– I vinter hoppas vi kunna låna ut exempelvis skridskor och hjälmar, säger Magnus Cederlöf.

Hanna Oscarsson
hanna.oscarsson@pekuriren.se
036-35 62 01

Att tänka på

Viktiga saker att tänka på när man bedriver en rastverksamhet är att alltid:

1. Vara närvarande, observant och uppsökande.
2. Alla barn är lika mycket värda och ska bli sedda.
3. Bygga vidare utifrån vad som redan pågår på skolgården.
4. Hjälpa barnen att komma in i leken.
5. Låt barnen få vara med och påverka (självkänslan & självsäkerheten stärks).

Summering

Fler barn vågar ta plats i och med att det hela tiden finns en vuxen i deras närhet som tror på dem. De håller sig sysselsatta på rasten vilket gör att humöret blir bättre. Alla blir glada av att vara aktiva. Lärare får igång lektionerna fortare och behöver inte koncentrera sig på att reda ut konflikter som har varit under rasten. Sociala relationer gynnas av att barnen är glada och aktiva. Barnen får annat att sysselsätta sig med än att driva runt och "tjafsa" med andra. Istället erbjuds det lekar där nya relationer startar.

Starta upp och driva rastverksamhet

Läs mer här: [Starta upp och driva rastverksamhet med elevinflytande](#)

LGR 11

Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt arbetssätt, samt medverka till att utveckla eleverna känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.