

Warm-up: Ett kul sätt att starta lektionen

Ämnesområden som är välbekanta för eleverna - Engelska, Årskurs 4-6

Syfte

Warm-up ska vara ett sätt att komma igång med "engelsktänket", men också att på ett lättsamt och otvunget sätt regelbundet träna på sin muntliga förmåga. Ytterligare ett syfte är att eleverna ska försöka hålla igång diskussionen tiden ut.

Läraren reflekterar

Sedan något år tillbaka använder jag mig av *Warm-up* i engelskan. Ambitionen är att starta varje lektion med *warm-up*, men jag kan ärligt erkänna att jag inte alltid lyckas med detta. Vem lyckas med att vara 100% konsekvent egentligen? Faktum är att eleverna brukar påminna mig om *warm-up* om jag glömmer bort det, så jag antar att de också gillar övningen?

Metod

Warm-up innebär att lektionen inleds med att eleverna två och två får ett ämne att diskutera kort (ca 2-3 minuter). Det kan vara att beskriva något (*My favourite movie*), berätta om något man gjort eller tänker göra i framtiden (*Something I really like to do in the future*) eller att argumentera för sin åsikt (*If you could pick only one: friends or money?*). Det finns inget krav på någon redovisning efter samtalet, och det är medvetet från min sida.

I samband med *warm-up* diskuterar vi samtalsstrategier och hur man ska tänka för att utvidga ämnesbehandlingen. Att utvidga ämnet kan ju till exempel göras genom att när paret berättat klart om sin favoritfilm kan de fundera vidare på vad andra i deras ålder gillar för filmer, vad deras föräldrar tittar på, favoritskådespelare, vad som gör en film bra, och så vidare.

Jag använder mig av bestämda platser under mina lektioner och det gör att eleverna får olika samtalspartners under året.

Tar ämnena slut är det bara att göra det till en övning för klassen: *Give me some new ideas for the warm-up talk*. De brukar komma med nya, roliga förslag. Dessutom har jag och kollegorna på jobbet ett gemensamt dokument där vi delar våra *warm-ups* med varandra.

Discussion: pick one or two subjects to discuss in pairs. Be active and ask questions. Speak English all the time.

Do you prefer cats or dogs?

What I love doing on a rainy day.

A place I like to visit.

It's important to have a lot of money – Agree/disagree?

Something I want to do in the future.

My favourite music style.

Describe what a good friend is like.

Something I really want to learn.

Spring or fall – which is the better season?

Do boys know more about computers than girls do – what do you think?

My favourite subject in school.

Something I am proud of.

Do I care about fashion? Yes or no, explain.

The best film ever.

The perfect Friday evening ("Cosy Friday").

It is important to have trendy clothes. Agree? Disagree?

Which is the best day of the week?

One thing I like to change in school.

Friends or money?

One thing I like/dislike about my city.

Lgr 11 Förmåga (kopplingar till årskurs 9)

Formulera sig och kommunicera i tal och skrift, använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda.

Centralt innehåll

Aktuella och för eleverna välbekanta ämnesområden.

Kunskapskrav

I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **relativt varierat, tydligt och sammanhängande. Eleven formulerar sig även med flyt och viss anpassning till syfte, mottagare och situation.** Eleven diskuterar **utförligt och nyanserat** några företeelser och olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då göra **välutvecklade och nyanserade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.