Visa mera med dokumentkamera

Språkutvecklande - Undervisning, Årskurs 7-9

Syfte

Att visa eleverna hur jag går tillväga när jag läser en text. Eller för att uppmärksamma utvalda delar av texten. Eller för att ställa frågor till texten. Eller för att samtala om ord i texten (och ta reda på vad de kan betyda genom att gå tillbaka eller framåt i texten).

Läraren reflekterar

Det tar ju lite tid att ladda ned och installera programvara, testköra och sedan vänta på rätt tillfälle att få nyttja dokumentkameran. Men nu har jag äntligen använt den i skarpt läge! Det gav mersmak och jag ser tre faktorer som särskilt betydelsefulla:

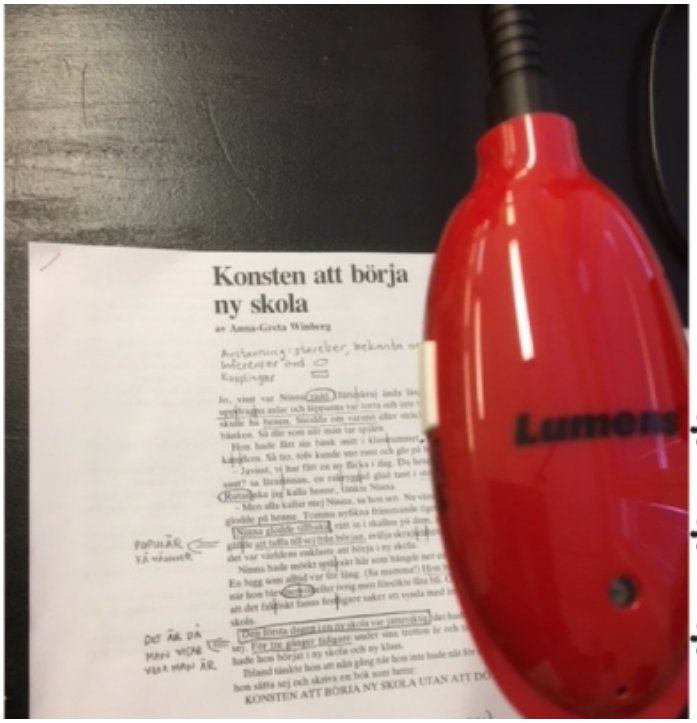
- Fördelarna med att ”läsa med” pennan (markeringar, symboler, anteckningar)
- Det visuella ger stöd åt mina ord, instruktioner och exempel
- Stödet ges i realtid (det växer fram allteftersom)

Metod – Ett exempel

I exemplet nedan fokuserades på följande saker:

- Tolka ord. Hur kan vi ta reda på vad ett ord betyder genom att läsa meningen före och efter? Hur kan vi lista ut i vilken omfattning huvudpersonen är rädd och nervös genom att leta efter detaljer i hennes agerande? Hur kan sammanhanget avslöja vad svälja skrajsenheten egentligen betyder?
- Inferenser och kopplingar. Huvudpersonen Ninna ”glodde tillbaka”. Det gjorde hon för att ”tuffa till sig” och ”svälja skrajsenheten”. Vad var syftet med det? Elevernas svar i korthet: För att bli populär och få vänner.
- Eller varför är den ”första dagen i en ny skola” jätteviktig? Hur kan hon veta det? Jo, för att hon varit med om det ”tre gånger tidigare” och för att hon vill skriva en bok om ”konsten att börja en ny skola utan att dö”. Elevernas tankar om varför första dagen är så viktig: Det är då man visar vem man är.
- Lästeknik. En del elever behöver strategier för att ta sig an långa och krångliga ord. Hur kan ord delas upp i kända delar och eventuellt i stavelser?

Inskickad av: Fredrik Sandström, Gäddgårdsskolan, Arboga
CC BY NC SA



DOKUMENT-KAMERA

* läsa med pennan
* visuellt stöd
* i realtid

Lärarens reflektion efter lektionen

Lektionen varade i ca 30 minuter. Eleverna behöll fokus under hela stunden och alla hängde med. Markeringar i texten (cirklar, fyrkanter och understrykningar), symboler och anteckningar växte fram under lektionens gång. Det finns såklart en uppsjö av digitala versioner där läraren kan använda ”digitala pennor” för att markera och anteckna i texter och bilder… men det är något visst med att få ”kladda” på riktigt. Bara ljudet av blyerts mot papper kan göra en lycklig!