

Tidslinjen 100 år bakåt i tiden

Tidslinjen 100 år bakåt i tiden - Tidslinjen 100 år bakåt i tiden, Årskurs 4-6

Syfte

Förstå vad en tidslinje är och vad den kan användas till, samt ge exempel på hur olika människor levde förr i tiden.

Läraren reflekterar

Jag har lovat att vi ska lyssna på the Beatles och Elvis. Tillsammans med musiken, samtalen som förs kring bilderna, läxan och uppgiften om uppfinningar skapas förståelse för hur det var att leva på 30-talet eller 50-talet eller något annat årtionde. Eleverna tycker att det är roligt!

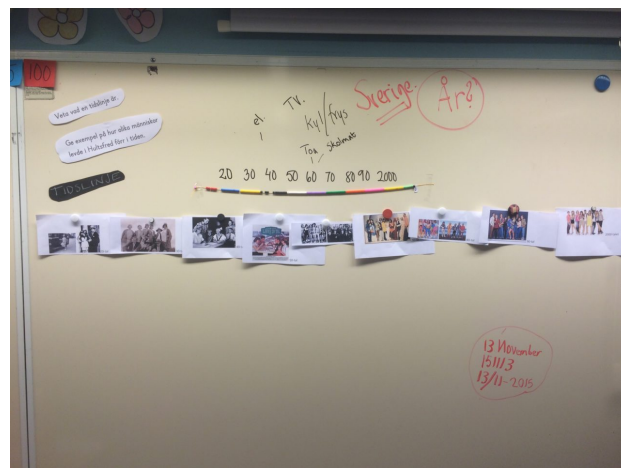
Metod

Som en introduktion har eleverna pärlat var sin tidslinje med olika färger för olika årtionden. Sen var det dags att börja fördjupa kunskaperna kring hur det var under de här perioderna. Vi började med att titta i gamla fotoalbum; ett från min mors mormorsbarndom, dvs från 20-talet, från min barndom sent 70-tal. Hur var det på den här tiden? Hur såg mammor och pappor ut? Möbler, tapeter och bilar?

Efter det fick eleverna i gruppen en hög med bilder. En bild från varje årtionde och de skulle samtala om i vilken ordning korten skulle ligga. Vilket var det äldsta? Vilket var modernast? Eleverna fick träna den **mundliga interaktionen**. Träna på att **argumentera, resonera, kommunicera och samarbeta**.



Eleverna satte bilderna i ordning tillsammans och de fick **förklara** hur de tänkt. Vi tittade på bilderna och tränade på att **beskriva** hur kläderna såg ut under tidsperioden. Tillsammans byggde vi en tidslinje på tavlan. Några elevkommentarer: *Vilka ljusa färger, ser lite disco ut, lite puffigt och coola jeans.*



En rolig läxa – hur det var förr i tiden

De har också haft i läxa att intervjua farmor, farfar, mormor eller morfar om *hur det var förr*. Genom sina frågor ska de få mer kunskap om hur skolan var under deras uppväxt, kristendomens roll, tekniska saker och **jämföra** nu och då. Intervjuerna redovisades i mindre grupper och tillsammans i helklass fyllde vi på tidslinjen med ny kunskap.

En uppfinning från förr

Utifrån dessa förkunskaper och en sexfältare skulle eleverna nu fundera kring någon uppfinning och ta reda på när den uppfanns, när den kom till Sverige, vem som uppfann den och vilken betydelse den fick. De fick välja vilken uppfinning de ville och googla det de skulle ta reda på. De jobbade i par och var återigen tvungna att komma överens, **kommunicera och samarbeta**. Det är inte lätt att förstå allt som står t.ex. på wikipedia och andra sajter, men med frågorna som stöd gick det bra.

Uppfinningar IV

1. Välj en uppfinning.
2. Fyll i 6-fältaren.

Vilket år kom uppfinningen? Teven kom på 1954	Varför uppfanns det? (Hittar ni inget svar fundera på vad ni tror. Då skriver ni: Vi tror att...) för man ska kunna kolla på Teve.	Vem/vilka uppfann? (Hittar ni inte svaret så leta efter någon övrig fakta och skriv det) Televisionen är en system inom telekommunikationen
När kom uppfinningen till Sverige? (Hittar ni inte svaret så leta efter någon övrig fakta och skriv det) Fredagden 29 oktober 1954 kom teven till Sverige.	Hur används uppfinningen idag? (Fundera själv om ni inte hittar svaret) Man kollar på program som man tycker om	Övrigt. (Leta efter någon mer spännande fakta.) Idén att kunna sända bilder från ett ställe till ett annat var en tanke som växte fram

Under flera decennier med hjälp av massor av andra uppfinningar

3. Skriv en faktatext på datorn. Försök leta efter en gammal bild på uppfinningen och en ny. Klistra in (högerklicka på datorn) det i er faktatext.
4. Spara och skriv ut.
5. Fundera på en uppfinning som ni tycker borde finnas. Rita och skriv på ett vitt papper!

Att skriva en faktatext

Nästa lektion skriver eleverna en text utifrån sin sexfältare. Vi lyfter hur viktigt det är med **källkritik**. Eleverna fundera över om de uppgifter vi googlat fram verkligen kan stämma. Är det **rimligt**? Vi sätter upp deras tankar på vår tidlinje och funderar igen. Sitter "våra" uppfinningar i rätt ordning? Annars kanske vi måste kolla upp uppgifterna igen.

Lgr 11 Förmåga (kopplingar till åk 3)

Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer.

Centralt innehåll

Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

Kunskapskrav

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.