

Talen upp till 100

Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning, överslagsräkning och skriftliga metoder - Matematik, Årskurs 1-3

Syfte

Att repetera och befästa talens ordning. Att träna på olika begrepp som hälften/dubbelt, 10 större/mindre, udda/jämt, fler/färre, differens, summa och tiotalsovergångar.

Läraren reflekterar

En rolig uppgift som tränar både samarbete och matematiska begrepp på ett roligt sätt (där eleverna får röra på sig). Första gången eleverna provar uppgiften har jag märkt att det är en fördel att ta färre kort och att de får jobba i par.

Metod

Eleverna fick först en del av tallinjen var (klipp isär 100-plattan i "fem-remsor"... 1-5, 6-10 och så vidare) som de sedan byggde en lång tallinje av tillsammans. Man kan även använda delarna till tallinjen för att bygga 100-rutan tillsammans.

Jag delar ut korten till elever enskilt eller i par. De löser uppgiften och lägger kortet på rätt tal.

Vi avslutade med att gå igenom uppgifterna och se på korten gemensamt om det var sant eller falskt. Skulle kortet ligga kvar eller flyttas till ett annat tal?

Exempel

 <p>Vad är differensen mellan 30 och 35?</p> <p>@kunskap_gladje_trygghet</p>	 <p>Vad är summan av 8 och 6?</p>	 <p>Vad är summan av 10 och 9?</p>	<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	4	5														
6	7	8	9	10														
11	12	13	14	15														
 <p>Vad är summan av 14 och 6?</p>	 <p>Lägg kortet på det jämna talet mellan 22 och 26?</p>	 <p>Lägg kortet på det jämna talet mellan 44 och 48?</p>	<table border="1"><tbody><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></tbody></table>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
16	17	18	19	20														
21	22	23	24	25														
26	27	28	29	30														
 <p>Lägg kortet på det udda talet mellan 21 och 25?</p>	 <p>Lägg kortet på det udda talet mellan 53 och 57?</p>	 <p>Lägg kortet på det udda talet mellan 93 och 97?</p>	<table border="1"><tbody><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td></tr><tr><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td></tr></tbody></table>	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
31	32	33	34	35														
36	37	38	39	40														
41	42	43	44	45														
			<table border="1"><tbody><tr><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td></tr><tr><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></tbody></table>	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
46	47	48	49	50														
51	52	53	54	55														
56	57	58	59	60														

LGR 11 Fråga

Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter.

Centralt innehåll

Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning.

Kunskapskrav

Eleven kan använda huvudräkning för att genomföra beräkningar med de fyra räknesätten när talen och svaren ligger inom heltalsområdet 0-100.