

# Stafettskriva

Olika sätt att bearbeta egna och gemensamma texter till innehåll och form - Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 7-9

## Syfte

Att stimulera elevernas skrivande och berättarlust.

## Läraren reflekterar

Under två dagar har en klass fått arbeta med stafettskrivning. Det har varit en lyckad övning på alla sätt. Eleverna har varit mycket intresserade och engagerade och alla har varit aktiva från det att lektionerna har börjat till dess att de slutat. Förutom att vi har haft roligt har vi också lyckats beröra flera olika förmågor genom en enkel uppgift.

## Metod och uppgift

Här följer en kort beskrivning av arbetsgången:

1. Det började med att jag delade in klassen i grupper (5 i varje grupp). Alla i gruppen skrev hela tiden och då med ett på förhand bestämt innehåll. Varje skrivdel varade i 2 minuter.
2. Efter de första två minuterna skickades pappret vidare till den som satt bredvid. Alla fick då läsa igenom det som var skrivet och därefter sattes en ny 2-minutersperiod igång. Även denna gång med ett på förhand bestämt innehåll. Efter två minuter skickades pappret vidare till den som satt bredvid och så fortsatte det 7 gånger.
3. När skrivandet var klart fick grupperna sätta sig och läsa igenom de texter som gruppen producerat. De två texter som gruppen tyckte var bäst valdes ut och gruppen satte tillsammans titlar på dem.
4. Jag läste upp alla texter högt.
5. Härfter fick alla elever en övning "2 stjärnor och 1 önskan" (lyft fram två bra saker i den text du tyckte bäst om och lyft fram en sak som du tycker kan förbättras/utvecklas). Alla skrev ner sina svar och slutligen delgavs klassen responsen.

Ungefär så arbetade vi under två lektioner och under dessa två lektioner har eleverna alltså varit oerhört aktiva. Vilka förmågor har vi då tränat? Jo, den kommunikativa förmågan, förmågan att hantera information, analysförmågan, den begreppsliga förmågan och den metakognitiva förmågan.

## Förslag på avgränsade delar (i uppgiften)

1. Beskriv huvudpersonen. Ta med exempelvis namn, ålder och utseende.
2. Berätta var och hur personen bor.
3. Berätta om ett intresse som personen har.
4. Skriv av och fortsätt "I dag är det lördag och då ska..."
5. Skriv av och fortsätt "Plötsligt så..." Skriv gärna något oväntat som händer.
6. Skriv av och fortsätt "Då blev..." ja, hur reagerade personen?
7. Skriv av och fortsätt "Det hela slutade med att..."

## Lgr 11 Förmåga (kopplingar till åk 9)

Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.

## Centralt innehåll

Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form.

## Kunskapskrav

Eleven kan skriva olika slags texter med **god** språklig variation, **välutvecklad** textbindning samt **väl** fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och struktur. De berättande texter eleven skriver

innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp med **komplex** uppbyggnad.