

Skriva om en saga

Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag - Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 1-3

Syfte

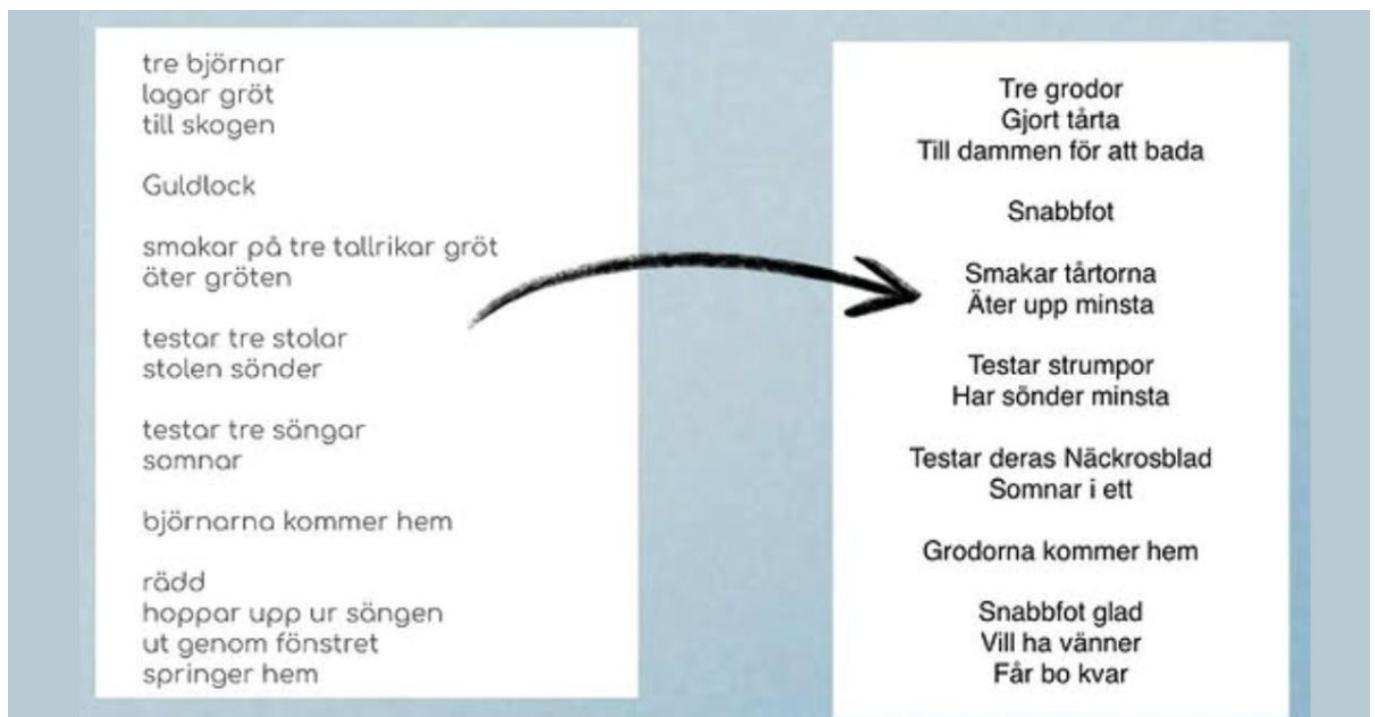
Återberätta och sammanfatta en saga. Använda sagan som förebild i det egna skrivandet.

Läraren reflekterar

Vilken skrivglädje vi haft idag. Eleverna bönade: – Snälla kan vi få göra klart idag!? Vi har verkligen haft skrivglädje och bra samarbete i klassrummet idag. Jag är så imponerad och eleverna var nöjda!

Metod

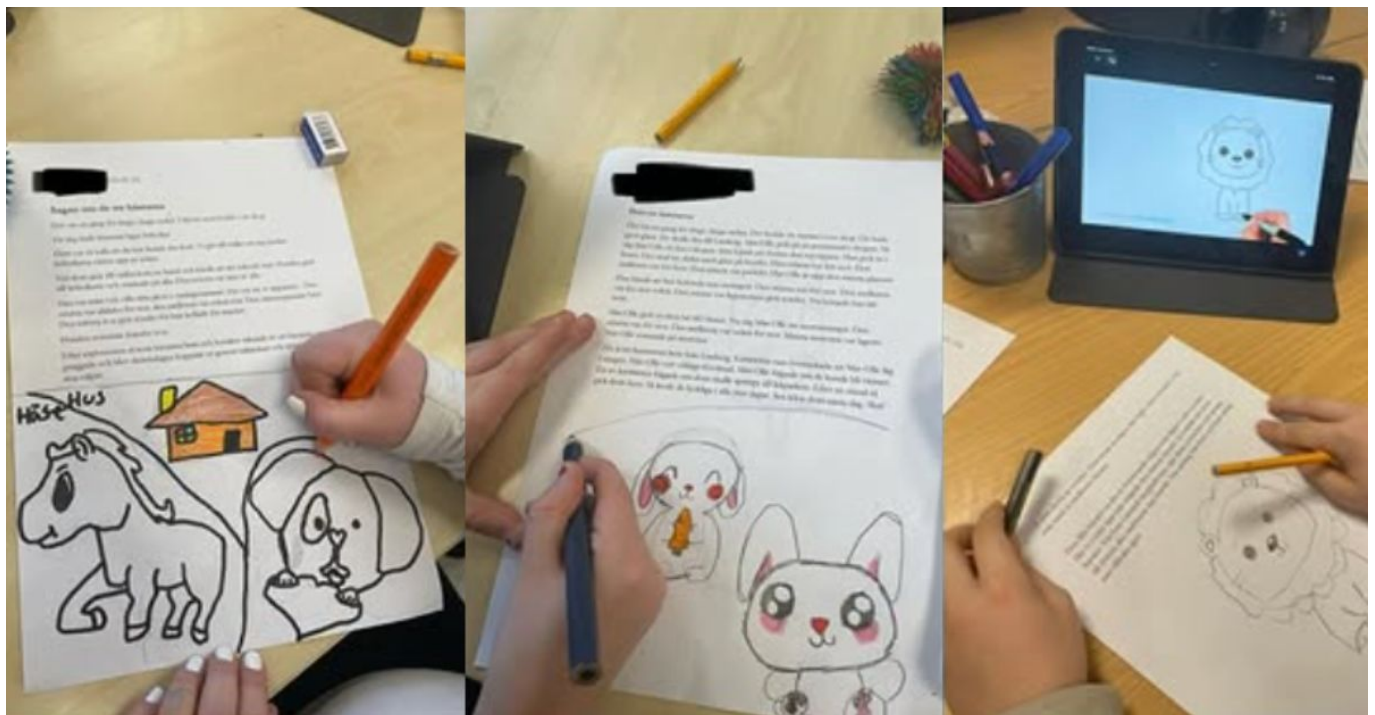
Jag högläste sagan Guldlock och de tre björnarna. Vi återberättade gemensamt och skrev därefter en sammanfattning. Jag berättade att vi skulle använda sagans form och innehåll för att göra en omskrivning av sagan. Jag visade ett exempel hur man kan byta ut vissa delar av sagan om Guldlock.

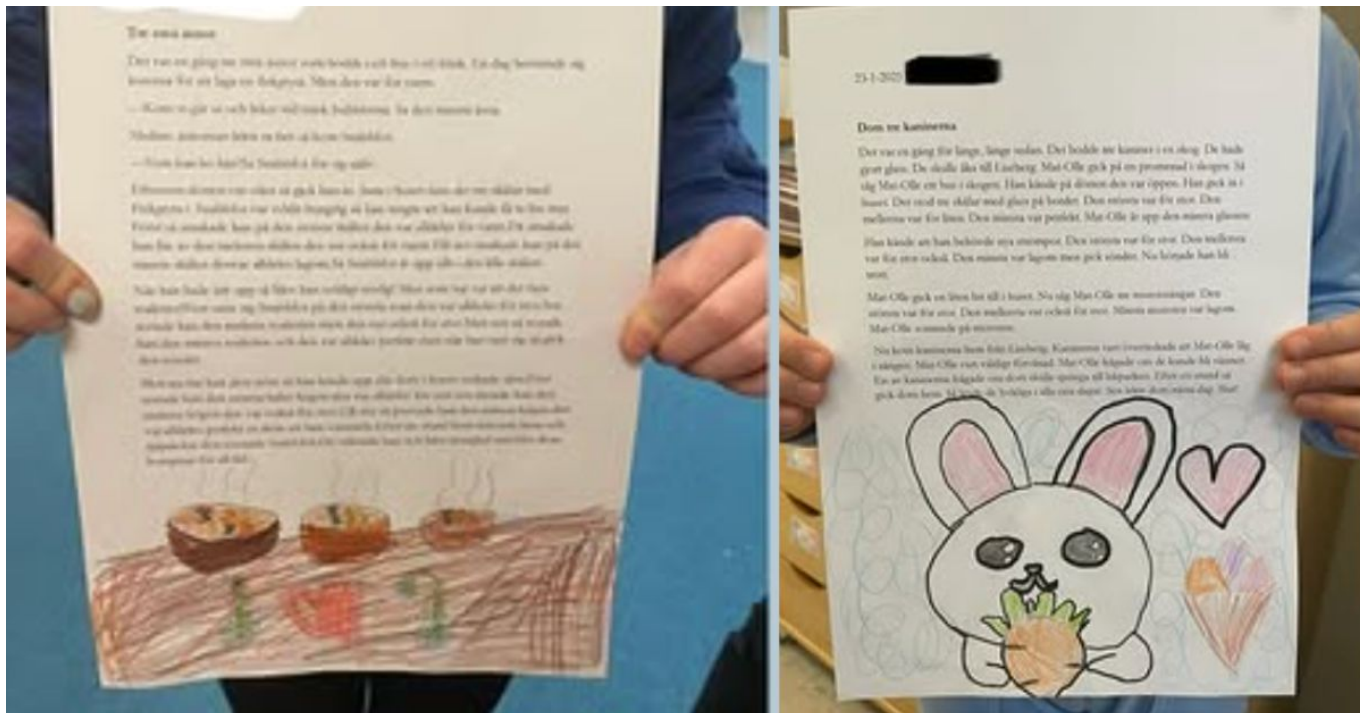


Därefter delade jag in eleverna i par. De planerade vad de skulle byta ut i sagan och vad som skulle ersätta. De diskuterade, kom överens, samarbetade och hjälptes åt. De hade sagans beståndsdelar som stöd:

tre björnar lagar gröt till skogen	→	_____
Guldlock	→	_____
smakar på tre tallrikar gröt äter gröten	→	1 _____
testar tre stolar stolen sönder	→	2 _____
testar tre sängar somnar	→	3 _____
björnarna kommer hem	→	_____
rädd hoppar upp ur sängen ut genom fönstret springer hem	→	_____

När de var klara skrev jag ut sagorna och eleverna ritade bilder till sina texter. Vi avslutade med att jag läste upp sagorna (de som ville).





Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Centralt innehåll

Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

Kriterier för bedömning av kunskaper

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.