Skolans ordningsregler

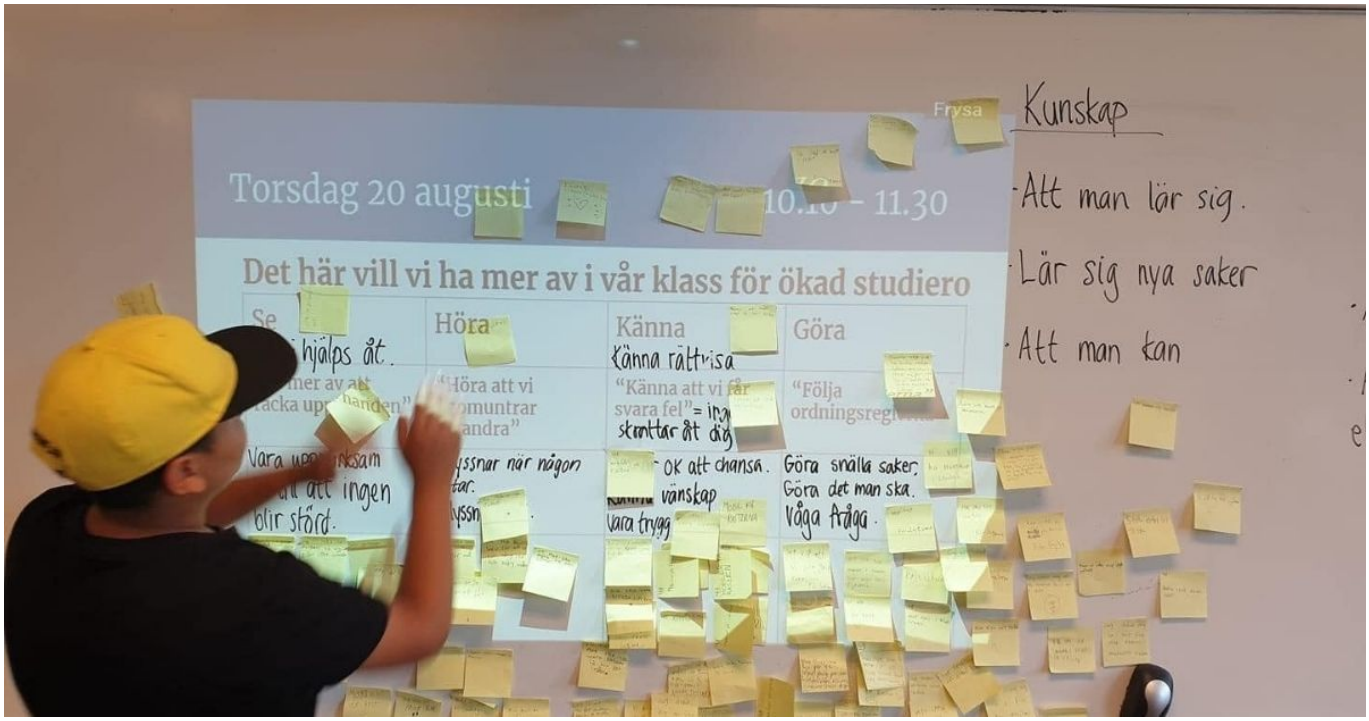
Relationer - Undervisning, Årskurs 1-3

Syfte

Samtlig personal och alla elever ska bli delaktiga i det viktiga arbetet att ta fram skolans ordningsregler. Det är ett arbete som vi ser a?r direkt avgo?rande fo?r att fa? till studieron i klassrummet, och som direkt bidrar positivt i arbetet med va?ra ledord *kunskap, trygghet och trivsel.*

Uppstart – Skolans ordningsregler

Varje klasslärare presenterade strukturen ”se, ho?ra, ka?nna och go?ra” som eleverna använde för att samtala om hur skolan kan uppna? god studiero, trygghet och trivsel. Arbetet sammansta?lldes av la?rarna som a?terkopplade till elevha?lsan. Eleverna tankar användes därmed som underlag för att ta fram ett förslag till skolans ordningsregler.



Revidering av ordningsregler

Klasserna får arbeta vidare med skolans ordningsregler med utga?ngspunkt fra?n liggande förslag och fo?ljande fra?gesta?llningar:

- Har ni fo?rslag pa? ordningsregler som beho?ver a?ndras, tas bort och/eller la?ggas till?
- Finns det ordningsregler som vi, i den ha?r klassen, beho?ver arbeta extra mycket med?

Hur kan ordningsreglerna hja?lpa oss att:

- la?ra oss mer (kunskap),
- ka?nna oss trygga (trygghet),

- och trivas på skolan (trivsel)?

Beslut om ordningsregler

Fo?rslagen som kommer in fra?n eleverna och personalen sammansta?lls av elevha?lsan. Da?refter skickas de vidare till skolans rektor som fattar beslut om de nya ordningsreglerna. Na?r rektor har fattat beslut sa? ga?r ordningsreglerna vidare till elevra?det fo?r pa?syn. Om ordningsreglerna beho?ver revideras sa? lyfter rektor fo?rst upp eventuella revideringar i elevra?det innan beslut tas.

Implementering och uppfo?ljning

Va?ra nya ordningsregler har nu ga?tt iva?g till tryckeriet och ska sedan delas ut av skolans trygghetsteam i samtliga klasser. En del av det uppfo?ljande arbetet a?r att bitra?dande rektor med ansvar fo?r elevha?lsan och trygghetsansvarig har pa?bo?rjat observationer i klasserna utifra?n ett studieroperspektiv. Alla klasser kommer att fa? beso?k under terminens ga?ng. Va?ra klassra?d och skolans elevra?d kommer arbeta vidare med a?mnet. Vi har a?ven studiero som en sta?ende punkt pa? va?ra klasskonferenser som vi genomfo?r två ggr/la?sa?r.

Rektorn reflekterar om hanteringen av ordningsreglerna

Vi kan i undersökningar att ba?de personal och elever o?verlag a?r no?jda med de ordningsregler som vi hade sedan tidigare, och de var o?verens om att de hja?lper oss i det dagliga arbetet med att fra?mja studiero, eller som eleverna i en årskurs trea uttryckte det i klassdiskussionen “eleverna tycker att reglerna vi har a?r bra och om de fo?ljs sa? ’’fortsa?tter vi vara den ba?sta skolan i Europa’’. I undersökningen har vi bland annat sett:

- I min skola a?r vi elever med och besta?mmer vilka ordningsregler vi ska ha 90,91 % (Huddinge 57,07 %)
- De vuxna pa? min skola ser till att ordningsreglerna fo?ljs 91,84 % (Huddinge 78,5 %)
- Vi elever fo?ljer ordningsreglerna pa? skolan 89,55 % (Huddinge 66,8 %)
- Pa? lektionerna kan jag arbeta utan att bli sto?rd 75,91% (Huddinge 64,58 %)

Nu a?tersta?r det viktigaste arbetet, att sa?kersta?lla att ordningsreglerna genomsyrar det dagliga arbetet och att de faktiskt efterlevs av ba?de va?r personal och va?ra elever. Vi har ett spa?nnande, och ett viktigt arbete framfo?r oss da?r vi bland annat med hja?lp av fo?rtroendefulla relationer, och skolans ordningsregler ska arbeta fo?r studiero fo?r alla va?ra elever!

CC BY NC SA