

Rika och fattiga länder – introduktion

Aktuella samhällsfrågor, hotbilder och konflikter i Sverige och världen, samt FN:s syfte - Samhällskunskap, Årskurs 7-9

Del 1 av 5 i Människors olika förutsättningar

Syfte

Att eleverna ska få en grundläggande kunskap om rika och fattiga länder.

Läraren reflekterar

Inledningsvis vill jag få igång elevernas tankar med frågor som: Varför är förutsättningarna så olika? Vad innebär det att leva i ett "rikt" land? Vad kan konsekvenserna bli om du föds i ett "fattigt" land? Att uppmuntra eleverna att reflektera över människors olika förutsättningar känns mer angeläget än någonsin.

Metod och arbetsuppgifter

Vi börjar med att titta på filmen:

Bifogad video: <https://www.youtube.com/embed/fJngB78bY5I?feature=oembed>

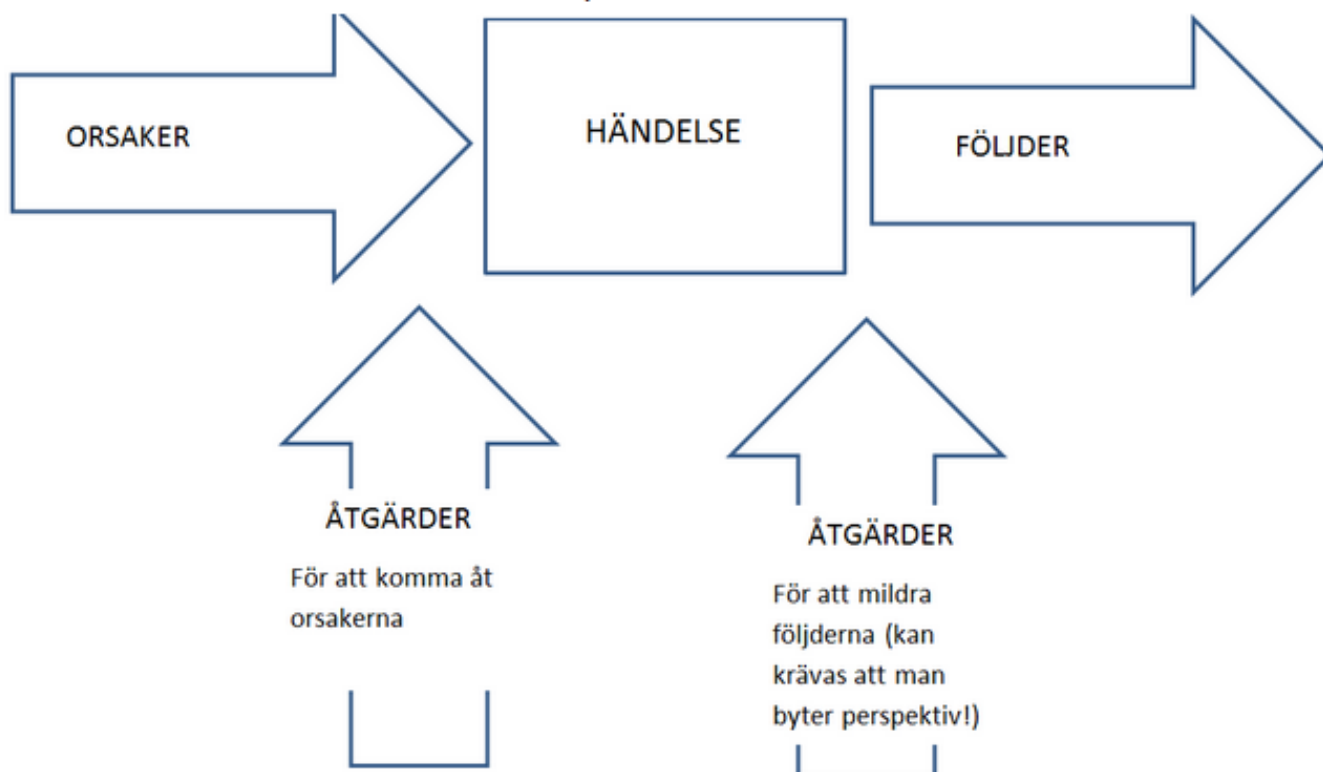
Fundera enskilt en stund. Skriv ner *minst två* tankar/funderingar/frågor/saker du reagerade på. Utifrån era tankar och funderingar påbörjar vi en tankekarta tillsammans och skapar en förståelse kring ämnet.

Eleverna funderar vidare parvis eller i mindre grupper:

- Vad vet vi redan om rika och fattiga länder?
- Vad tror vi påverkar ett lands rikedom/fattigdom?
- Hur lever människor i rika respektive fattiga länder?
- Vilka *orsaker* kan ni komma på till varför länder är rika/fattiga?
- Vilka *konsekvenser* för detta med sig, både för landet och för den enskilda människan?

Vi använder oss av analysmodellen för att komplettera den påbörjade *gemensamma* tankekartan. Detta görs tillsammans i helklass. Eleverna antecknar och gör en egen tankekarta.

Analysmodellen



LGR 11* Förmåga

Reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar. Analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv.

Centralt innehåll

Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.

Kunskapskrav

Eleven har **mycket goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **komplexa** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett **väl** fungerande sätt.

* Flera av uppgifterna korsar andra ämnen, till exempel geografi. Därför lämpar sig hela området väl till ett ämnesövergripande arbete.