

Rika och fattiga länder – introduktion

Orsaker till och konsekvenser av en ojämlik fördelning av inkomster och förmögenheter mellan människor i Sverige och i olika delar av världen - Samhällskunskap, Årskurs 7-9

Del 1 av 5 i Människors olika förutsättningar

Syfte

Att eleverna ska få en grundläggande kunskap om rika och fattiga länder.

Läraren reflekterar

Inledningsvis vill jag få igång elevernas tankar med frågor som: Varför är förutsättningarna så olika? Vad innebär det att leva i ett "rikt" land? Vad kan konsekvenserna bli om du föds i ett "fattigt" land? Att uppmuntra eleverna att reflektera över människors olika förutsättningar känns angeläget.

Metod och arbetsuppgifter

Vi börjar med att läsa om [Fattigdom](#) och [Orsaker till fattigdom](#). På [Landguiden](#) finns statistik om världens olika länder.

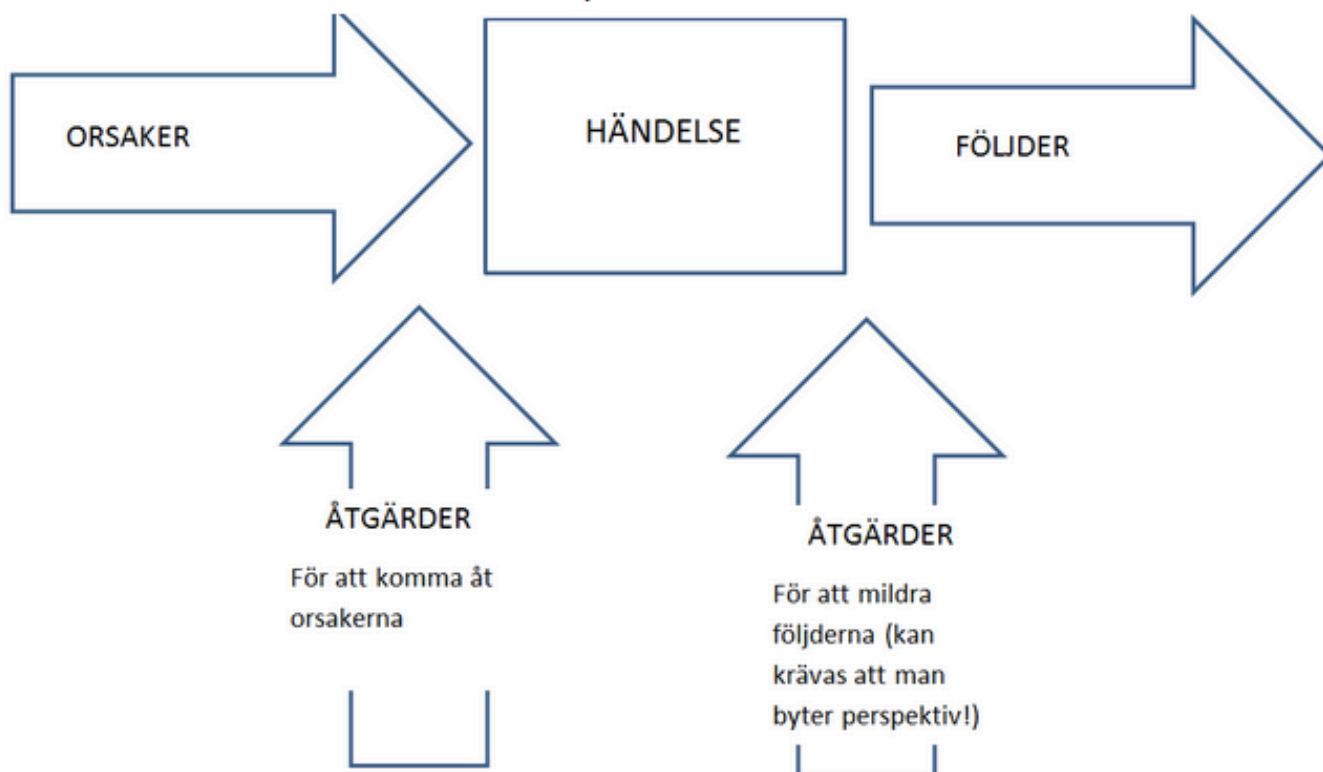
Eleverna funderar enskilt en stund. De skriver ner *minst två* tankar/funderingar/frågor/saker som de reagerade på. Utifrån elevernas tankar och funderingar påbörjar vi en tankekarta tillsammans och skapar en förståelse kring ämnet.

Eleverna funderar vidare parvis eller i mindre grupper:

- Vad vet vi om rika och fattiga länder?
- Vad tror vi påverkar ett lands rikedom/fattigdom?
- Hur lever människor i rika respektive fattiga länder?
- Vilka *orsaker* kan ni komma på till varför länder är rika/fattiga?
- Vilka *konsekvenser* för detta med sig, både för landet och för den enskilda människan?

Vi använder oss av analysmodellen för att komplettera den påbörjade *gemensamma* tankekartan. Detta görs tillsammans i helklass. Eleverna antecknar och gör en egen modell.

Analysmodellen



LGR22 Syfte

Utveckla kunskaper om sociala, ekonomiska, politiska, rättsliga och mediala förhållanden och strukturer i samhället. Förmåga att analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv och kritiskt granska hur de framställs i olika källor.

Centralt innehåll*

Orsaker till och konsekvenser av en ojämlik fördelning av inkomster och förmögenheter mellan människor i Sverige och i olika delar av världen.

Betygskriterier*

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om förhållanden och strukturer i samhället. Eleven beskriver **komplexa** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. Eleven för **välutvecklade** resonemang om hur individer och grupper kan påverka och påverkas av förhållanden och strukturer i samhället.

* Flera av uppgifterna korsar andra ämnen, till exempel geografi. Därför lämpar sig hela området väl till ett ämnesövergripande arbete.