



## Arbetsuppgifter

Gå in på <http://www.br-leksaker.se/vaara-kategorier/dockor-dockskaap-och-tillbehoer>. Klicka på alla underrubriker. Gör stödanteckningar under arbetets gång. Fundera på:

- Vilka färger dominerar på sidorna?
- Vilka prylar finns med på bilderna (vid sidan av huvudprodukten)?
- Vilket kön har dockorna?
- Hur många pojkar/flickor förekommer på reklambilderna?
- Färger och kläder på barnen (reklambilderna)?

Gå in på <http://www.br-leksaker.se/vaara-kategorier/leksaksbilar-taag-och-flygplan>. Gå in på underrubrikerna och fundera på:

- Vilka färger dominerar på sidorna?
- Vilka prylar finns med på bilderna (vid sidan av produkten)?
- Vilket kön har figurerna?
- Hur många pojkar/flickor förekommer på reklambilderna?
- Färger och kläder på barnen (reklambilderna)?

## Att fundera vidare

När svaren sammanställs ser eleverna ett tydligt mönster. Det är väldigt stora skillnader på de olika kategorierna (dockor och fordon) vad gäller kläder, färger, kön, tillhörande utrustning och aktiviteter. Eleverna jobbar vidare:

- Det är stora skillnader på de olika sidorna. Hur tror du att det påverkar barn, dig och föräldrar?
- Fundera kring din egen uppväxt. Vad lekte du med? Vad lekte du absolut inte med?
- Hur har du blivit påverkad i din uppväxt vad gäller kläder, leksaker, aktiviteter?

För in eleverna på ett resonemang "utanför" leksakskatalogen, det vill säga vad sidorna förmedlar för värden (tjejer ska ta hand om och vårda hem och familj, killar ska vara tuffa och aktiva). Eleverna funderar på:

- Om du tänker på yrkesval, hur kan leksakskatalogen påverka barn i någon riktning?
- Om du tänker på familjestruktur, hur kan leksakskatalogen påverka flickor och pojkar?
- Spelar den bild media ofta visar av könen någon roll vad gäller möjligheter, hinder och val i livet?

I [del 3](#) får eleverna undersöka hur det ser ut i H&M-katalogen.

## Lgr 11 Förmåga

Förmulera sig i tal och skrift (sv), reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar, uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (sh).

## Centralt innehåll

Att leda ett samtal, formulera och bemöta argument samt sammanfatta huvuddragen i vad som sagts (sv). Olika slags medier /.../ Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet (sh).

## Kunskapskrav

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument på ett sätt för **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem** (sv).

Eleven har **mycket goda** kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då **komplexa** samband inom och mellan olika samhällsstrukturer (sh).