

Min stad och "jag" – med bild och ord

- Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 4-6

Syfte

Att undersöka och beskriva vilket förhållande man har till sin hembygd/ort med bild och ord.

Läraren reflekterar

Se det som en enkel, kreativ och språkutvecklande lektion mellan två längre projekt eller ett mer omfattande projekt där flera idéer nedan blir till delar av något större. Idén fick jag av Malin Larssons [Tre rader poesi](#), men jag har ändrat den lite. Eleverna går ut för att undersöka och beskriva verkligheten med bild och ord, med kopplingar till sig själv och/eller andra... målade språk, underfundigheter och ordvitsar tillåtna... liksom både positiva och negativa skildringar. Ett mer styrt och (första) enklare upplägg finns här: [Min stad i bild och ord](#).

Förslag på upplägg

Läraren kan inledningsvis bestämma några motiv för att visa hur olika avsändare och situationer kan påverka språket, till exempel att beskriva ekan som ligger vid ån ur olika perspektiv:

- fiskaren – som längtar ut till sjön
- båtfixaren – som med fackspråk beskriver renoveringsbehoven
- poeten – som målar bilden av en tom och övergiven eka
- kommundienstemannen – som rapporterar om stadens övergivna fordon och båtar
- eleven själv

Eleverna får såklart välja egna motiv och perspektiv! Börja med att ta bilder av motiv och platser som väcker tankar och känslor! Därefter får eleverna sätta ord till sina bilder, utifrån vald betraktare. Textens form kan vara fri eller bestämd. Det går att göra precis som man vill. Det är dock en fördel om läraren bestämmer antalet rader (exempelvis tre, fem, sju eller femton) så att eleverna vet hur omfattande de ska beskriva sin bild. Eleverna kan börja med att skriva många olika korttexter till samma bild på begränsad tid, t ex:

- Beskriva motivet utifrån en tänkt specifik avsändare
- Vad "jag" kan höra, lukta och känna i anslutning till motivet
- Vad "jag" förknippar med motivet
- Vilka känslor som väcks
- Minnen/anekdoter
- Positiva och negativa sidor

Laborera med språket

Betrakta de första texterna som utkast. Nu kan eleverna testa att använda olika språkliga och grammatiska former för att förstärka texten, tex att skriva med olika:

- Tidsformer: Gör om tempus i texten till dåtid, därefter nutid och till sist framtid.
- Plocka de bästa fraserna eller den bästa meningen från varje kategori och skapa en ny text: första raden i dåtid, andra i nutid och tredje i framtid. Raderna kan inledas med *igår*, *idag*, *imorgon*.
- Stilfigurer (rim, alliteration, anafor, besjälning, liknelse, metafor)

- Ordklasser: en text som är fylld av substantiv, en text med många adjektiv och till sist en som har många verb.
- Plocka de bästa fraserna eller den bästa meningen från varje kategori och skapa en ny text: första raden många substantiv, andra raden flera adjektiv, och tredje raden många verb... eller laborera med en annan ordning)

UPPGIFTEN – BILDER AV ARBOGA

Du ska fotografera din hemstad. Dessa bilder ska vi sedan skriva till på många olika sätt, enligt förslagen ovan, i projektet "ARBOGA".

- Dokumentera det du tycker är typiskt Arboga.
- Det kan vara det du gillar och/eller inte tycker om.
- Något varmt, kallt, fint, fult, skrämmande, roligt, annorlunda eller konstigt.

FOTOTIPS!

- Tänk på vad du vill fokusera på i bilden (och bakgrunden)
- Lek med avstånd (bildutsnitt): Kom nära eller långt ifrån
- Testa olika perspektiv: Fota från ovan, sidan eller underifrån
- Ta minst 10 foton! Gärna på många olika sorters motiv!

Eleve exempel – Om kajens betydelse för Arboga

Kajen i Arboga samlar människor från när och fjärran.

Den skapar ett band mellan de olika sidorna av ån.

Att fiska gör människor lyckliga.



Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga

normer.

Centralt innehåll*

Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.

Betygskriterier*

Eleven skriver olika slags texter med **god** språklig variation, **väl fungerande** struktur och innehåll samt **god** anpassning till texttyp, syfte, mottagare och sammanhang. Eleven följer språkliga normer på ett **väl fungerande** sätt.

* årskurs 7-9