

# Markera vissa delar av texten

Läsning - Undervisning, Årskurs 4-6

## Syfte

Hjälpa eleverna att komma djupare in i texten men också hur man kan hjälpa dem reflektera över det de läser med hjälp av strategin *att markera vissa delar av texten*.

## Läraren reflekterar

Genom dessa tre tecken ! ? ? kan eleverna läsa en text, sätta ut tecknen och sedan efter sin läsning gå tillbaka och reflektera. Vad var det nu som var svårt? Vad vill jag veta mer om? Vad var intressant? Ska man sedan diskutera det man läst med andra är det bara att kolla igenom sin text och leta efter symbolerna. Genom dem får man direkt olika saker att diskutera. Superenkelt och användarvänligt!

*Får eleverna "kladda" i böckerna?* Jag gör på två sätt. Kopierar upp texten om den inte är för lång. Annars använder vi post-it-lappar (finns många olika storlekar). Eleverna gör noteringar på lapparna och sätter in dem i boken på rätt ställe.

## Metod

Förbered dig inför lektionen genom att läsa en text noga och markera dina stopp i texten. Introducera symbolerna ! ? ? och förklara i vilket syfte de kan användas. Kopiera upp en kort text. Läs den högt för eleverna som följer med i densamma. Förklara för eleverna när du gör tankestopp och vilken symbol du använder.

Efter halva texten gör du tankestopp och förklarar hur och vad du tänker. Låt eleverna parvis bestämma vilken symbol som passar bra att använda.

I sista stycket kan eleverna parvis läsa texten och vid valfria ställen sätta ut symboler. Låt eleverna berätta i helklass var de satt ut symboler men också vilka symbolerna de har använt.

- Utropstecknet ser man till att lägga in i kanten av texten, där det står saker man tycker är intressanta och bra.
- Frågetecknet sätter man ut i kanten av texten, där det står saker som är svåra att förstå.
- Pilen sätter man ut i kanten av texten, där det står något som man vill veta mer om eller diskutera med andra.

Anslå gärna symbolerna i klassrummet med en enkel förklaring. Det gör det enklare både för dig och eleverna att komma ihåg att använda strategin.



INTRESSANT  
VIKTIGT  
BRA



FÖRSTÅR  
INTE  
RIKTIGT



VILL  
VETA  
MER

## Lgr 11 Förmåga (kopplingar till årskurs 9, svenska)

Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

### Centralt innehåll

Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv, samt deras syften, avsändare och sammanhang.

### Kunskapskrav

Eleven kan läsa /.../ sakprosatexter med **mycket gott flyt** genom att, på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll med **god** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **mycket god** läsförståelse.