

# John Hron – Om mobbning, nazism och civilkurage

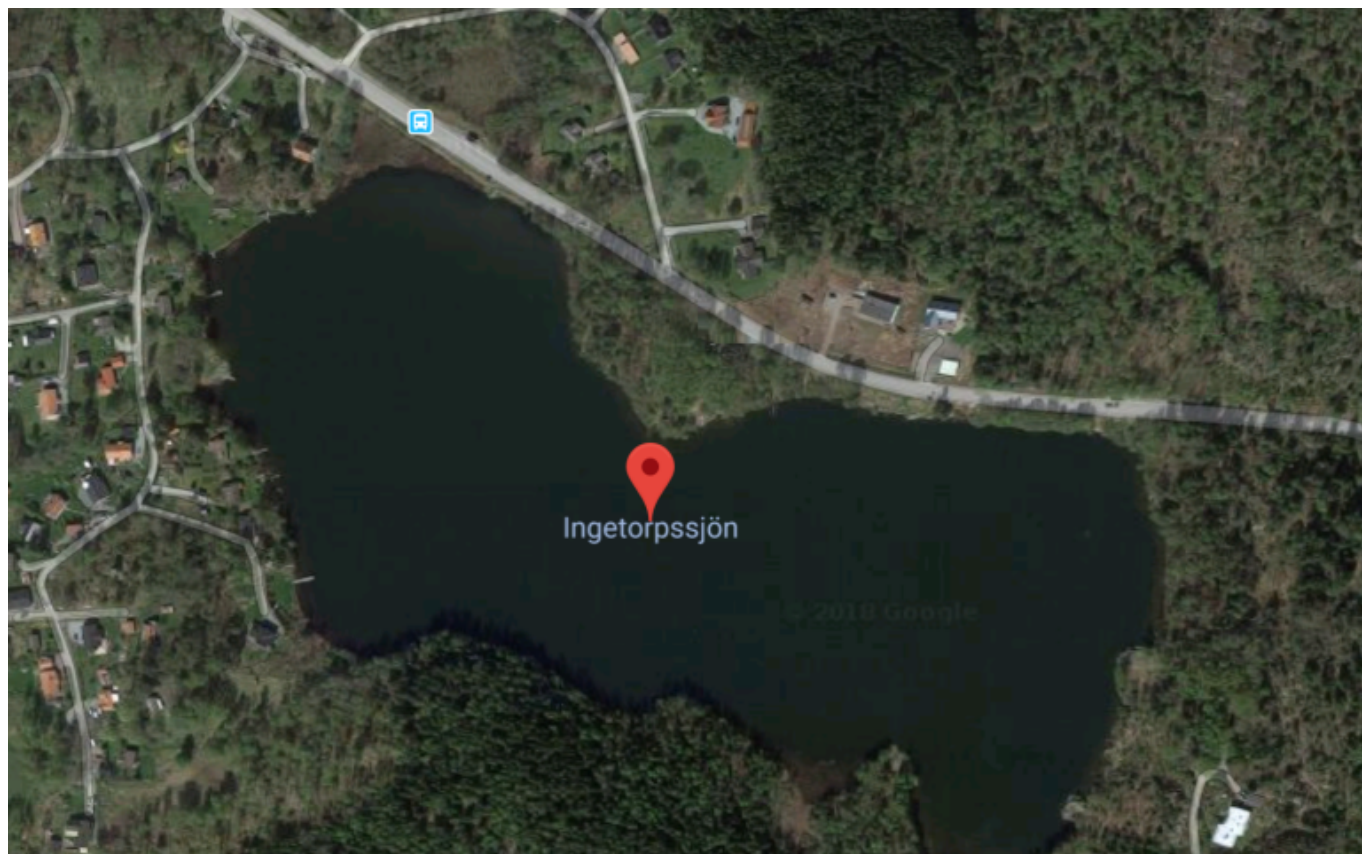
Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet - Religion, Årskurs 7-9

## Syfte

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. /.../ Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (Lgr 11, sid 7)

## Läraren reflekterar om sammanhanget

Riktigt bra dokumentärer är guld värda för en lärare. Välproducerade, gripande och personliga berättelser. Ljud är mycket bra, men kanske lite bortglömt i dessa tider då bilder och filmklipp sköljer över oss. I ett större arbete om **medier**, då vi berör bland annat *civilkurage*, *diskrimineringsgrunder*, lyssnar just nu min åtta på P3 Dokumentär om [John Hron](#). John var en 14-åring som blev mördad av nynazister. Vi lyssnar på historien om [John Hron](#), samtalar och skriver. Händelserna utspelade sig vid Ingetorpssjön utanför Kungälv. Jag börjar med att berätta var handlingen utspelar sig. Har eleverna själva tältat vid någon sjö?



## Om föräldraskap, utanförskap och gemenskap

Vi lyssnar först på dokumentärens första del om [John Hron](#) (tid 2:45-25:05). Därefter får eleverna tänka på, samtala parvis och skriva i läslogg om följande frågor:

- Varför blev Peter skinhead egentligen?
- Vad hittade han och andra i musiken, konserterna och kläderna (bomberjackor och kängor)?

- Peter hittar andra likasinnade i "Brunbältet". Under 1900-talet fanns nazismen i vissa delar av Sverige. Främlingsfientligheten är stark på vissa platser i Sverige. Hur förklaras det?
- Hur viktig är uppväxten? Hur tror du att föräldrar påverkar sina barn? Vad beror det på?
- Hur mycket präglar din uppväxt dig, tror du? Tycker du som dina föräldrar (alltid)?
- Vid klockan 22 är pappan på väg till sjön, men han vänder. Varför gör han det? Hur tror du att han tänker om det idag?
- Ett av föräldraskapets stora dilemman: Lita på sitt barn eller kontrollera (=visa att man bryr sig). Hur tänker du om det?

Välj valfritt ämne/fråga som du antingen tycker lika eller olika som dina föräldrar. Skriv i läslogg under rubriken **Så tycker jag**

## Brutal misshandel och civilkurage

Därefter lyssnar vi på mittendelen av dokumentären (tid 37:09-53:20). Eleverna tänker, samtalar och skriver i sin läslogg om frågorna nedan. Jag inleder med att berätta vad som kommer att hända:

*Under misshandeln lyckades John ta sig loss och simmade ut till mitten av sjön. Nynazisterna tvingade Hrons kamrat Christian att ropa att om John inte kom tillbaka skulle de slå ihjäl honom. Hron simmade tillbaka. Väl där misshandlades han tills han blev medvetslös. De sparkade honom i huvudet i ungefär sju minuter. Efter misshandeln kastade nynazisterna Hron i sjön. Han levde när han blev nedkastad.*

- En polis beskriver misshandeln som "kattens lek med råttan". Vad menar han?
- Varför gjorde de så, tror du? Känner du igen det fenomenet?
- Vad tror du att John tänkte när han simmade tillbaka? Gjorde han rätt eller fel?
- De ville att Hron skulle säga att han älskade nazister, vilket han vägrade. Gjorde han rätt eller fel?

Skriv i din läslogg under rubriken **Kattens lek med råttan** (fråga 1-2) och/eller **Civilkurage** (fråga 3-4)

### LGR 11 Förmåga

Flera förmågor i svenska, historia, samhällskunskap och religion berörs (det beror på hur läraren utformar undervisningen).

### Centralt innehåll

Text som kombinerar ord, bild och ljud, och deras språkliga och dramaturgiska komponenter (svenska).

Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar (historia).

De mänskliga rättigheterna inklusive barnens rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag (samhällskunskap).

Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet (religion).

### Kunskapskrav

Flera delar berörs i SO-ämnena och svenska, till exempel (svenska):

Genom att göra **välutvecklade** sammanfattningar av olika texters innehåll med **god** koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven **mycket god** läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i verk.

Eleven kan samtala om och diskutera varierande ämnen genom att ställa frågor och framföra åsikter med **välutvecklade och väl** underbyggda argument på ett sätt som **för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem**.