



Parallellt med arbetet med boken har vi också jobbat med att jämföra storlek, som en del i ett arbete med centrala matematiska begrepp. Då kom jag på idén att använda bilderna och träna på orden samtidigt som eleverna fick använda fraserna.

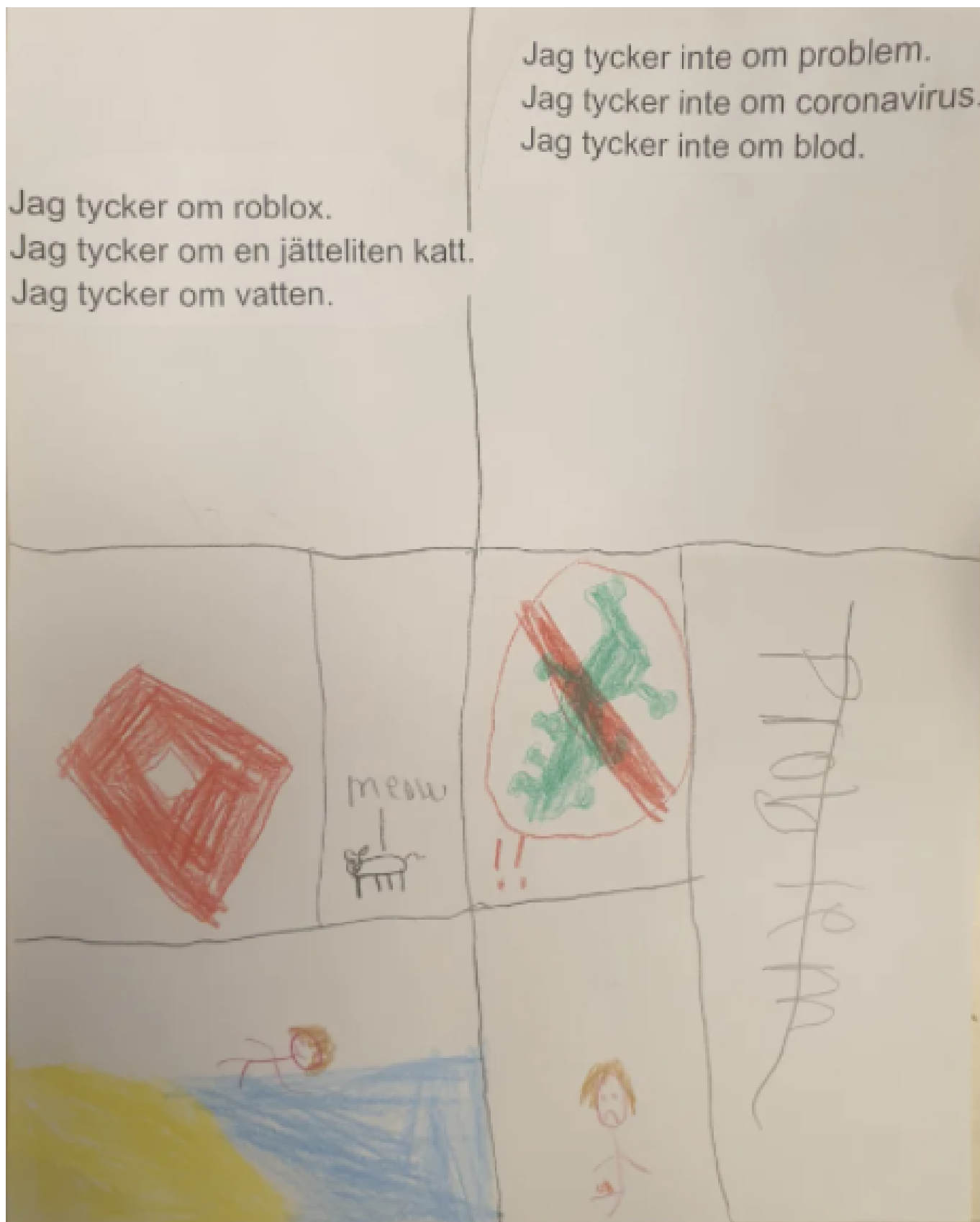
En sjö är större än
en bäck.

Ett hav är större än
en pool.

En flod är större än
en simbassäng.

En bäck är mindre än
en simbassäng.

Efter läsningen fick eleverna i uppgift att formulera meningar som de tycker om och inte tycker om.



Fler förslag på gemensamma och individuella aktiviteter

- Skriv alla ord som har med vatten att göra. Gör en tabell eller en tankekarta. Hur många ord kan vi samla gemensamt?
- Hur kan orden sorteras och kategoriseras?
- Berätta om och/eller skriv en text om ett minne med vatten. Använda orden som förekommer i bokens inledning eller i samlingen ovan.
- Samla alla begrepp som omfattar vattensamlingar och gör en lista i storleksordning, från världshav till vattenpöl.
- Vilka former av nederbörd finns det? Förklara begreppen: regnskur, duggregn, underkyllt regn, skyfall, hagel, snö. Vilken form tycker du mest/minst om? Varför då?

Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Centralt innehåll*

Skönlitteratur för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors villkor och identitets- och livsfrågor.

Betygskriterier*

Eleven läser skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar **med mycket gott flyt** och visar **mycket god** läsförståelse. Dessutom sammanfattar eleven olika texter med **god** säkerhet. Eleven för också **välutvecklade** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

* årskurs 4-6