

Inleda meningar – konsten att variera

Bearbetning av egna och gemensamma texter till innehåll och form. Att ge och ta emot respons på texter - Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 4-6

Syfte

Att lära eleverna hur de kan inleda sina meningar med variation av småord.

Läraren reflekterar

Uppgifterna nedan visar eleverna hur enformigt det kan låta om man börjar meningar på samma sätt. Det brukar bli en aha-upplevelse. De första trevande historierna består ofta av en upprädnad av händelser. Meningarna inleds ofta på samma sätt, med *sen* och *då*. Efter genomförda övningar passar det utmärkt att bearbeta egna texterna. Att inleda meningar kan också vara en stående punkt i en lista eleverna ska gå igenom innan texter lämnas in.

Arbetsuppgift 1 – SEN

Läs texten. Byt ut alla *sen* mot orden under texten eller hitta på egna inledningar.

En dag vaknade bonden Åke och gick upp. Sen gick han ut till sin traktor och startade. Sen körde Åke ut på åkern. Sen började traktorn slira i leran. Sen körde han traktorn i diket. Bonden Mats kom med sin traktor. Sen drog han upp Åkes traktor. Åke blev glad och kramade Mats. Sen bjöd Åke på kaffe och bullar.

Andra ord: plötsligt, därefter, snart, då, senare, just då, naturligtvis, efteråt

Arbetsuppgift 2 – DÅ

Läs texten. Byt ut alla *då* mot orden under texten eller hitta på egna inledningar.

Jag gick ute på stan. Då såg jag en man. Då gick jag fram till mannen. Då frågade jag honom vem han var. Då sa han att jag skulle vara tyst. Då blev jag rädd. Då sprang jag hemåt. Då ropade mannen efter mig. Han vrålade att han var snäll. Då log jag och skrek hej då.

Andra ord: plötsligt, på en gång, efter en stund, i samma ögonblick, senare, med detsamma, rätt som det var, naturligtvis, avslutningsvis

Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Centralt innehåll*

Grundläggande textbearbetning.

Kriterier för bedömning av kunskaper*

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter.

* årskurs 1-3