Högläsning när alla följer med

Gemensam och enskild läsning. Strategier för att förstå och tolka ord, begrepp och texter från olika medier. Att urskilja texters budskap - Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 4-6

Syfte

Fyra enkla knep för att alla elever ska följa med i lärarens högläsning och rikta fokus mot texten.

Läraren reflekterar

Den sista övningen kan upplevas som pressande för vissa elever. De blir nervösa dels för att läsa högt inför andra, dels för att de inte ska hinna hänga med i texten. I en mindre grupp eller en klass där eleverna är trygga med varandra brukar det dock gå riktigt bra. Det finns alternativ som fungerar för alla (se nedan).

Metoder

Läraren högläser och eleverna, som har samma text framför sig, följer med i texten. Aktiviteterna kan genomföras då och då för att påminna eleverna om vikten av att följa med i högläsningen.

- Stanna upp i texten och låt eleverna läsa nästkommande ord unisont.
- Läs ett eller flera ord fel. Eleverna säger rätt ord.
- Läs ett eller flera ord fel. Eleverna stryker under vilka ord som har blivit fellästa (inte att rekommendera i böcker som inte är elevernas egna). Läraren följer upp elevernas iakttagelser efter läsningen.
- Stanna vid ny mening och låt utvald elev läsa nästkommande mening. Eleverna kan också läsa meningen parvis.

Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Centralt innehåll*

Gemensam och enskild läsning. Strategier för att förstå och tolka ord, begrepp och texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, både det direkt uttalade och sådant som är indirekt uttryckt.

Betygskriterier*

Eleven läser skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar **med mycket gott flyt** och visar **mycket god** läsförståelse. Dessutom sammanfattar eleven olika texter med **god** säkerhet. Eleven för också **välutvecklade** resonemang om tydligt framträdande budskap i olika texter.

* årskurs 4-6