

Gräv djupare – Längre meningar

Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag - Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 1-3

Syfte

Skriva mer utförligt och uttrycksfullt.

Läraren reflekterar

Genom att synliggöra textbearbetning med planschen "Gräv djupare" blir tydligt för eleverna redan i tidig ålder. Det blir även ett begrepp man kan använda och som eleverna verkligen förstår.

Metod

Jag visar bilden och låter eleverna parvis fundera på:

- Vilken skillnad är det mellan meningarna?
- Vilken mening bär på mest information?
- Vilken är bäst? Varför?



- Vi pratar om planschen, som sedan sitter uppe i klassrummet. Jag visar fler exempel på tavlan. Exempel: Jag ser en bil/ett flygplan/ett tåg, en hund/en myra/en orm, ett hus/ett skjul/ett slott ... som ... Eleverna kan parvis testa själva på några av exemplen (muntligt). Lyft exempel och visa på tavlan i helklass.
- Eleverna arbetar med de olika arbetsbladen (del 1).
- Eleverna får en "Gräv djupare-bok" (litet skrivhäfte) där de skriver meningarna i del 2 (kort instruktion finns

med).

LGR 11 Förmåga

Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.

Centralt innehåll

Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

Kunskapskrav

Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.