

Gestalta lärarens känslor

Gestalta lärarens känslor - Gestalta lärarens känslor, Årskurs 4-6

Syfte

Att gestalta en karaktärs känslor och tillstånd.

Läraren reflekterar

Att gestalta [tidpunkter och platser](#) brukar fungera rätt så bra, både i övningar och när eleverna ska omsätta det i egen text, likaså med personers egenskaper. Det brukar dock vara svårare att gestalta personers känslor och tillstånd. *Han blev ledsen när Lisa gjorde slut. Han blev arg på sin pappa. När han gick i skogen fick han panik.* En fråga som *hur visade det sig* och uttrycket *show – don't tell* är två klassiker i sammanhanget, men för många är det fortfarande svårt.

Metod

Att använda förebilder av olika slag, till exempel med hjälp av texter, bilder eller filmklipp, är ett enkelt sätt att snabbt ge eleverna en uppfattning om hur man kan göra. Jag brukar använda mig själv som ett redskap på många olika sätt. Ett av de roligaste är när eleverna ska träna på att just gestalta. Dags för lite teater. Jag säger till eleverna att jag ska bli arg... riktigt arg... på låtsas alltså!



GJORDE

Reste sig upp snabbt

Blev alldeles tyst

Stirrade på alla

Rynkade ögonbrynen

Gapade och skrek

Skakade på huvudet

Ryckte i kroppen

Slog näven i bordet

Pekade med fingret

Viftade med armarna

Suckade

SADE

Håll käften!

Nu räcker det!

Om ni inte gör som jag säger meddelar jag rektorn

Ni är hopplösa!

Jag blir så besviken när ni ställer till det så här

Om ni gör om det här vet jag inte vad jag ska ta mig till

Lyssna någon gång!

Följ mina order!

TÄNKTE*

Vilka jäkla ungar

De fattar ingenting!

Vad håller jag på med egentligen? Ska det vara så här?

Jag hatar mitt jobb!

Jag vill gå hem!

* Eleverna får föreställa sig och leva sig in i situationen från mitt perspektiv. Baserat på vad jag gjorde och sa får eleverna fundera på vad jag tänkte...

Efter föreställningen får eleverna **parvis tänka igenom** vad som hände. Vi **sorterar elevernas tankar** under några rubriker som i bilden ovan. Därefter skriver eleverna en kort text om *En minuts ilska*. De får inte använda ordet ARG (eller synonymer) och jag begränsar tiden till **fem minuter**. För att alla snabbt ska komma igång får eleverna använda **en början** (om de vill), till exempel: *Till slut plockade vi undan våra saker, satte oss ned och väntade. Det hade tagit mer än fem minuter. Fredrik satt på en stol längst fram i klassrummet.*

Eleveexempel 1 (åk 7)

Vi plockade ihop våra böcker och väntade på vad som skulle ske. Fredrik reste sig upp och började slå i bänken. Han

skrek: "Jävla skitungar om ni inte håller käften så ska jag dra er i öronen ner till rektorn". Han blängde på oss och man såg på honom att han kokade inuti för han böjde ögonbrynen och gapade. Han skrek så högt att lamporna nästan sprack. Han stod där och tänkte att han hatade sitt jobb. "Riktiga snorungar som inte fattar någonting".

Elealexempel 2 (åk 7)

Vi plockade ihop böckerna och väntade på vad som skulle ske. Bengans ögon lyste av vrede och ansiktet blev rött. Bengan höjde armen och slog sönder en elevs dator i ett enda sving. Alla i klassen satt helt blyxtstilla och vågade inte röra en fena. Bengan skrek:

– Om ni inte är tysta så ska jag dra er i öronen till rektorn! Bengan sprang till närmaste bänk och tog en linjal och kastade ut den genom fönstret. En elev kastade ett sudd på en annan elev och Bengan skrek:

– UT! och pekade på dörren. Bengan skrek:

– Om ni inte håller käften på mina lektioner så vet ni vad som väntar. Som linjalen blir det då!

LGR 11 Förmåga

Formulera sig och kommunicera i (tal och) skrift.

Centralt innehåll

Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.

Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.

Kunskapskrav

De berättande texter eleven skriver innehåller **välutvecklade** gestaltande beskrivningar och berättargrepp samt dramaturgi med **komplex** uppbyggnad.