

Formulera en räknehändelse

Formulering av matematiska frågeställningar utifrån vardagliga situationer - Matematik, Årskurs 4-6

Syfte

Att skapa en bild och berättelse till ett matematiskt uttryck.

Läraren reflekterar

Ett område inom matematiken som ibland kan vara svårt för eleverna är att skriva räknehändelser. Utmaningen för eleverna brukar vara att både skriva en händelse och relatera händelsen till ett matematiskt uttryck. En del fokuserar för mycket på själva händelsen och missar matematiken.

Metod

Jag går igenom hur räknehändelser är uppbyggda med uttryck, bild, händelse (kort text) och frågeställning. Jag visar några exempel på tavlan. Därefter får eleverna parvis skapa räknehändelser till givna uttryck. Jag lyfter exempel i helklass. Till sist gör eleverna egna på givna och valfria uttryck.

För att underlätta för eleverna har jag gjort en bild av arbetsprocessen:

EN RÄKNEHÄNDELSE

Beskriver en händelse som har med räkning att göra.

Utgår från ett matematiskt uttryck t.ex:

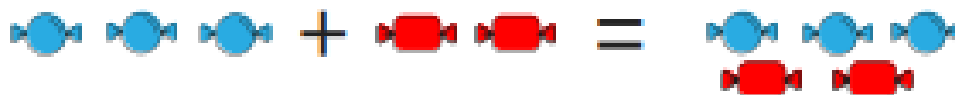
$$3+2=5$$

1. Rita bild utifrån uttrycket.

2. Skriv en kort text om det som händer.

3. Skriv en fråga eller slutledning.

Ex.



Lisa åt tre godisar. Sedan åt hon två till.
Hur många godisar åt Lisa sammanlagt?
Svar: Lisa åt 5 godisar sammanlagt.

Mia Kempe 2017

Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter.

Centralt innehåll*

Formulering av matematiska frågeställningar utifrån vardagliga situationer.

Kriterier för bedömning av kunskaper*

Eleven visar grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och använder dem med tillfredsställande säkerhet.

* årskurs 1-3