

Formulera en instruktion

Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag - Svenska/Svenska som andraspråk, Årskurs 1-3

Syfte

Formulera sig i tal och skrift så att en mottagare förstår.

Läraren reflekterar

Inslaget att instruktionen ska förstås av en robot brukar underlätta för elevernas förståelse av instruktionens innehåll, form och funktion. Det blir tydligt för dem att instruktionen måste vara enkel och begriplig.

Metod

Jag berättar hur man ska gå tillväga för att genomföra något enkelt, till exempel att vässa pennan eller tömma soporna i klassrummet. Jag skriver även upp stegen på tavlan och benämner händelser, aktiviteter, saker, tids- och lägesord vid dess rätta namn (undviker ord som den, det, där, här, hit, dit). Jag använder och stryker under tidsord som *först*, *sedan*, *nästa steg*, *därefter* och *till sist* eller för det *första*, *andra* och *tredje*.

Därefter får eleverna testa. Jag betonar hur viktigt det är att välja rätt ord då instruktionen ska förstås av en robot:

Instruktion

Skriv en instruktion till en robot som ska bre en macka och smaka på den. På ett bord ligger en påse bröd, ett smörpaket och en smörkniv. Roboten gör endast det ni ber den om!

Eleverna beskriver för varandra i par och skriver därefter instruktioner. Flera olika förslag och stödkort medföljer som PDF längst ned på sidan. Exempel:



Instruktion:

Beskriv hur man borstar tänderna och vad man behöver.
Vad behöver man, hur gör man. Prova att själv göra alla steg. Funkar det?



Instruktion:

Beskriv hur man renbäddar en säng. Prova i fantasin att följa din beskrivning. Har du med alla steg så att något annan kan följa din instruktion?

Stödord

först, sedan, sist

bädda, säng, örngott,
påslakan, underlakan, täcke,
kudde, rent, dun

Stödord

först, sedan, sist

tandborste, tandkräm, mun,
tänder, handfat, spotta,
tandtråd, skölja.

Lgr22 Syfte

Utveckla förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Centralt innehåll

Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar, såväl med som utan digitala

verktyg.

Kriterier för bedömning av kunskaper

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.