

Fältstudie av skolgården

Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, t ex hur marken används i närmiljön - Geografi, Årskurs 4-6

Syfte

Att undersöka närmiljön med hjälp av kartan och fältstudier. Att studera, dokumentera och analysera insamlad data.

Läraren reflekterar

Fältstudier i geografi kan vara en utmaning tycker jag eftersom jag har förmågan att göra det stort och svårt för mig när jag ska planera det. I somras läste jag ifatt mig bland alla pedagogiska magasin som jag sparat och i ett av dem fick jag massor av inspiration. Jag skulle studera skolgården! Ibland har man tur att det dessutom passar väldigt väl in i omvärldens planer. Jag fick veta att vår skolgård kanske skulle förändras och byggas om lite. Perfekt – här kunde vi skaffa oss kunskaper för att sedan kunna framföra underbyggda åsikter inför ombyggnaden. Självklart går det att göra uppgiften även om inte skolgården ska byggas om. Då kanske eleverna kan få ge förslag till en *framtida* upprustning av skolgården.

Tillvägagångssätt

Vi startade vårt arbete med att resonera och analysera kring frågan: Vad är tanken med en skolgård? När vi kommit fram till vad syftet med en skolgård kunde vara satte eleverna igång i grupper att studera kartan över skolgården. Uppdraget var att studera skolgården utifrån frågeställningar som sedan skulle redovisas för klasskompisarna med bilder som stöd. Först studerades kartan noga och därefter gav sig grupperna ut på fältstudie på skolgården.

- Vad ser ni när ni studerar skolgården? Var finns barnen?
- Vad är bra med skolgården? Vad är inte bra
- Leder skolgården till det som är tanken med den?
- Hur har man tänkt med säkerhet? Vad ser ni?
- Är skolgården tillgänglig för alla?
- Finns det områden som leder till eller skapar ensamhet/mobbning/utsatthet?

Eleverna studerade, dokumenterade och gjorde analyser av det de såg. Därefter sammanställde de sina observationer och redovisade det för klassen. Vi fick syn på mycket som var intressant. Eleverna kom fram till förslag som skulle behöva åtgärdas på den befintliga skolgården. Därefter använde de kunskaperna till att studera kartan över förslaget till ombyggnad. Vilka problem och möjligheter såg de på den nya kartan utifrån kunskaperna de skaffat sig?

När vi startade arbetet funderade vi också på vilka som skulle kunna ha glädje av att ta del av våra kunskaper och eleverna kom då fram till att rektorn och de som kanske ska bygga om skolgården skulle kunna ha glädje av det.





Att gå vidare – efter fältstudien

När alla åsikter var sammanställda lämnade vi över dem till rektorn och till fastighetsbolaget som sköter vår skola och skolgård. På ett möte gick de igenom elevernas synpunkter. De blev väldigt imponerade för det var väl underbyggda och dokumenterade åsikter de fick ta del av.

Vad rätt eleverna hade när de tänkte på vilka som skulle ha glädje av deras arbete och vilket enormt engagemang det skapade. Vetskapen om att lära sig något nytt som skapar värde för sig själv också samtidigt kan vara till stort värde för andra leder till stort engagemang och intresse. Värdeskapande på riktigt!

Lgr 11 Förmåga

Göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker.

Centralt innehåll

Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön. Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.

Kunskapskrav

Eleven kan undersöka omvärlden och använder de? kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på? ett **väl** fungerande sätt, samt för **välutvecklade** resonemang om olika källors användbarhet. Vid fältstudier använder eleven kartor och enkla geografiska verktyg på? ett ändamålsenligt och effektivt sätt.