

# Bilder som berör

Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, t ex utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras - Samhällskunskap, Årskurs 7-9

## Syfte

Eleverna får fundera kring bildens betydelse och vad de själva reagerar på.

## Läraren reflekterar

Jag brukar använda lektionen i ett större projekt om medier, men uppgiften fungerar lika bra som fristående. Den passar också i ämnesövergripande projekt, till exempel om mänskliga rättigheter (exempel nedan: svenska, samhällskunskap och religion) men då krävs mer information om varje enskild händelse. Uppgiften leder ofta till emotionella insikter och viktiga etiska diskussioner!

## Metod

Börja med att visa bilden på [Vietnamflickan](#). Berätta bakgrunden och läs artikeln om [Napalmflickan](#) idag. Låt eleverna diskutera parvis:

- Varför blev bilden så uppmärksam?
- Vilken betydelse tror eleverna att bilden haft?
- Vad hade hänt om den inte publicerats?
- Vilka etiska aspekter måste en journalist/redaktör överväga före publicering?
- Hur känner Kim Phúc inför bilden?

Fortsätt med att visa bildspelet från Aftonbladet <http://www.aftonbladet.se/temafotofilm>. Förbered innan så att mer bakgrundsinformation till varje bild kan ges.

Låt eleverna prata med varandra efter varje visad bild utifrån frågeställningarna ovan.

## Avslutande uppgift

Eleverna väljer en av bilderna ur bildspelet och skriver en analys. Eleverna skriver löpande text, men kan använda följande frågor som stöd:

- Vad händer på bilden? Vem gör vad?
- Vilka motiv ligger bakom det som händer?
- Vilken betydelse tror du att bilden haft?
- Vad hade hänt om den inte publicerats?
- Varför valde du just den bilden?
- Placera dig själv på valfri plats i bilden. Vad gör du? Hur tänker du?
- Hur ska medier beskriva krig och våld för att få folk att reagera?
- Vilka för- och nackdelar finns det med att medier använder starka bilder?
- Vad krävs för att just du ska engagera dig?
- Vilka andra bilder har påverkat dig starkt?

## Lgr 11 Förmåga

Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet (religion), reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser (samhällskunskap), formulera sig och kommunicera i tal och skrift (svenska).

## Centralt innehåll

Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, till exempel frihet och ansvar (religion).

Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen (samhällskunskap).

Lässtrategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv

samt deras syften, avsändare och sammanhang (svenska).

### **Kunskapskrav**

Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **komplexa** samband med **välutvecklade och väl**underbyggda resonemang (religion).

Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen (samhällskunskap).

Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om budskap som är **tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda** i olika verk (svenska).