Betydelsefull betoning

Språkliga företeelser, däribland uttal, ord och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och satsbyggnad samt stavning i elevernas egen produktion och interaktion - Engelska, Årskurs 7-9

Syfte

Synliggöra betoningens betydelse och testa hur man kan förändra uttryck bara genom att betona olika ord i en mening.

Läraren reflekterar

Att laborera med språk på olika sätt är kreativt och något som eleverna brukar uppskatta. Denna mening snappade jag upp i sociala medier.

Metod

STEG 1: Skriv meningen på tavlan: ”I didn’t say she stole my money.” Låt eleverna läsa meningen tillsammans i par och lägga betoningen på olika ord. Börja med det första ordet, därefter det andra, och så vidare:

- **[I]** didn’t say she stole my money.
- I **[didn’t]** say she stole my money.
- I didn’t **[say]** she stole my money.
- I didn’t say **[she]** stole my money.
- I didn’t say she **[stole]** my money.
- I didn’t say she stole **[my]** money.
- I didn’t say she stole my **[money].**

STEG 2: Därefter diskuterar de tillsammans och förklarar vad meningen egentligen betyder. Gå igenom i helklass:

- **[I]** didn’t say she stole my money — Someone else said it.
- I **[didn’t]** say she stole my money — I really never said those words.
- I didn’t **[say]** she stole my money — I only implied or hinted at it.
- I didn’t say **[she]** stole my money — I said someone did, but not her.
- I didn’t say she **[stole]** my money — I meant she just borrowed it.
- I didn’t say she stole **[my]** money — She stole money, but it belonged to someone else.
- I didn’t say she stole my **[money]** — She stole something else of mine.

STEG 3: Eleverna konstruerar egna meningar. De testar meningarna i mindre grupper och diskuterar hur betoningen förändrar innebörden.

Inskickad av: Fredrik Sandström, Gäddgårdsskolan, Arboga
CC BY NC SA

Lgr22 Syfte

Utveckla förståelse av engelska i tal och skrift.

Centralt Innehåll

Språkliga företeelser, däribland uttal, ord och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och satsbyggnad samt stavning i elevernas egen produktion och interaktion.

Betygskriterier

Eleven lyssnar samt förstår och tolkar **på ett välgrundat och nyanserat sätt såväl helhet som detaljer** i talat språk i måttligt tempo och i olika sammanhang. Eleven läser samt förstår och tolkar **på ett välgrundat och nyanserat sätt såväl helhet som detaljer** i lättillgängliga texter av olika slag. Eleven väljer och värderar innehåll i muntliga och skriftliga källor av olika slag samt använder **på ett relevant och effektivt sätt** det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.