

Att dricka för mycket – film och samtal om unga och alkohol

Vardagliga moraliska dilemman – analys och argumentation utifrån etiska modeller - Religion, Årskurs 7-9

Syfte

Eleverna får tänka och samtala om händelser och värderingar som handlar om deras vardag.

Läraren reflekterar

Detta är ett ämne som berör (på många sätt). Det blir ofta samtal som fortsätter efter lektionstid. Engagerade elever är ett bra tecken!

Metod

Dela in arbetet i två pass. Första passet ser eleverna filmen och diskuterar frågorna (gärna i mindre grupper eller parvis). Tänk på att varva reception (tänka), perception (ta in) och produktion. Ta en fråga i taget och låt eleverna samtala, tänka och skriva i olika ordning.

I andra passet delas klassen in i grupper och tilldelas uppgifter enligt nedan, olika stoff och redovisningsmetoder. Grupperna får ca 45 minuter på sig att slutföra uppgiften. Därefter redovisar varje grupp sina arbeten och läraren lyfter frågeställningar i hela gruppen.

Bifogad video: <https://www.youtube.com/embed/hciNjAVAzZ0?feature=oembed>

Frågeunderlag

redogöra	analysera	reflektera
fakta utseende egenskaper funktioner	samband orsaker/konsekvenser likheter/skillnader för- och nackdelar	egna erfarenheter resonera/tänka högt motivera

Diskussionsfrågor Redogöra

- Sammanfatta handlingen i grova drag.
- Var utspelar sig handlingen, i vilka miljöer?

Analysera

- Hur är Malin (utanpå, omkring, inuti)?
- Varför dricker Malin?
- Varför blir hon lämnad?
- Vad gör Malin med dem som bryr sig? Varför?
- Varför blir hon arg på de flesta i sin närhet?
- Vilka konsekvenser får drickandet?
- Vilka rykten uppstår?

Reflektera

- Vilket ansvar har de vuxna?

- Vilket ansvar har pojkvännen för det som händer?
- Vilket ansvar har kompisarna?
- Vilka gör rätt eller fel? Motivera dina åsikter.
- Går det liknande rykten om personer på din skola?
- Hur förhåller du dig till de ryktena?

Fortsättning (arbetspass 2)

Gör en film, en radioteater, ta en fotoserie, rita en bildserie, gör en teater, skriv en novell eller dikt om:

- Den faktiska handlingen med lyckligt slut (för Malin).
- Byt ut tjejen mot en kille och berättade samma historia. Blir det någon skillnad?
- Kompisarnas situation. Hur kunde de ha gjort istället? Vad händer?
- Killens situation. Vad kunde han gjort annorlunda? Vad händer?
- Föräldrarnas perspektiv. Varför blundar de för Malins beteende?

Lgr 11 Förmåga

Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller.

Centralt innehåll

Vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, till exempel konsekvens- och pliktetik.

Kunskapskrav

Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det**. Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **välutvecklade och välunderbyggda** resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett **väl** fungerande sätt.